



دولة الكويت
وزارة التربية

المسوح التشخيصية المعتمدة للمرحلة الابتدائية للفصل الدراسي الأول



إدارة التوجيه الفني
— للغة العربية —



وزارة
التربية
إدارة التوجيه الفني للغة العربية

مدير إدارة التوجيه الفني للغة العربية بالتكليف
أ. وحش محمد الدوسري

التوجيه الفني للغة العربية

المسوح التشخيصية

للمرحلة الابتدائية

الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٦ – ٢٠٢٧ م

فقرات المسح الإملائي والمسح القرائي

توصيات وإرشادات

➤ توصيات وإرشادات فنية لتنفيذ المسوح التشخيصية :

- يُجرى المسح لجميع الصفوف ماعدا الصف الأول.
- يُجري المعلم المسح التشخيصي الهجائي والقرائي في نهاية الأسبوع الثاني .
- يُعاد إجراء المسح التشخيصي لجميع المتعلمين الغائبين دون استثناء.
- تُسلم النتائج للتوجيه الفني يوم الأحد الموافق ٢٠٢٦/١٠/٤ م ، وذلك من خلال الرابط المرسل بالإضافة إلى نسخة ورقية للتوجيه الفني .
- ينفذ المعلم المسح التشخيصي خلال الحصة الدراسية مراعيًا توفير الهدوء للمتعلمين ومنحهم الوقت الكافي للإجابة، وعدم السرعة عند إملائهم مع تكرار الفقرة، والحرص على عدم مساعدة المتعلمين للحصول على صورة واضحة من مستوياتهم.
- يعتبر المتعلم فاقداً للمهارة إذا أخطأ فيها مرة واحدة.
- يصحح المعلم أوراق المسوح دون وضع درجات، ويكتفى بتفريغ النتائج في الكشوف المرفقة (كشف خاص بمعلم الصف) وذلك بكتابة اسم المتعلم ووضع علامة (X) أمام المهارة التي تعثر فيها.
- يحتفظ المعلم بالأوراق والكشوف الخاصة بالمسح ليتمكن من وضع خطط العلاج المناسبة.

➤ تابع توصيات وإرشادات فنية لتنفيذ المسوح التشخيصية :

- يقوم رئيس القسم بمراجعة كشوف نتائج المسح وتجميع النتائج في الكشوف المرفقة (كشف رئيس القسم)، وذلك برصد مجموع المهارات المفقودة في كل فصل ثم حساب شدة الضعف لكل مهارة ولجميع الصفوف، والاحتفاظ بنسخة في القسم وذلك لتحليل النتائج ووضع خطط العلاج المناسبة، ومن ثم إرسال نسخة واضحة مماثلة إلى التوجيه الفني للغة العربية.
- يُعد المعلم خطته العلاجية بعد تحليل نتائج المسح التشخيصي والوقوف على مواطن التعثر بإشراف رئيس القسم واعتماد الموجه الفني.
- تُخصص بداية الحصة (من ٣ إلى ٥ دقائق) لتنفيذ الخطة العلاجية، ويدرب فيها المعلم على المهارة المفقودة (قراءة وكتابة) .
- يُنوع المعلم في أساليب تطبيق الوقفة العلاجية تجنباً للرتابة كالتنوع في طريقة (عرض الأمثلة – استقبال النظائر – إملاء المهارة – الوسائل والإستراتيجيات).
- يتابع رئيس القسم تنفيذ الخطة، ومدى تقدم المتعلمين، ويقدم التوجيهات اللازمة.
- يضع المعلم خطته العلاجية بداية دفتر إعداد الكتابي .

المسح الإملائي للصف الثاني

صَالِحٌ يَسْكُنُ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ، يَزْرَعُ فِيهِ النَّخِيلَ وَالْأَشْجَارَ، وَالْقَلِيلَ مِنَ الزُّهُورِ.

المسح القرائي للصف الثاني

يَقُولُ حَمْدٌ : أَعِشْ مَعَ أُسْرَتِي فِي بَيْتٍ جَمِيلٍ، أَلْعَبْ مَعَ أَخِي غَانِمٍ ، وَ نُشَاهِدُ
بَرَامِجَ الْأَطْفَالِ .

ظَافِرٌ نَشِيطٌ وَ مَوْهُوبٌ ، يَذْهَبُ ظَافِرٌ إِلَى الْمَلْعَبِ، يَقْضِي سَاعَاتٍ طَوِيلَةً يَبْنِي
عَضَلَاتِ جِسْمِهِ.

المسح الإملائي للصف الثالث

تُعَدُّ النَّحْلَةُ حَشْرَةً نَافِعَةً، تَبْنِي بُيُوتًا فِي الْخَلِيَّةِ، وَتَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ مُنَظَّمَةٍ، تَمْتَصُّ
الرَّحِيقَ؛ لِتُقَدِّمَ لَنَا عَسَلًا شَهِيًّا، وَالْعَسْلُ مُفِيدٌ، يَحْمِي مِنْ أَمْرَاضٍ عَدِيدَةٍ؛ احْتَرَسْ مِنْ لَدَغَتِهَا.

المسح القرائي للصف الثالث

مَدْرَسَتِي

مَدْرَسَتِي قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِنَا، أَذْهَبُ إِلَيْهَا كُلَّ يَوْمٍ فِي نَشَاطٍ، وَهُنَاكَ أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي، وَأُشَارِكُ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ، وَأَرْفَعُ عِلْمَ بِلَادِي الْكُوَيْتِ عَالِيًا، وَأُنَادِي: تَحْيَا الْكُوَيْتُ، عَاشَ الْأَمِيرُ.
فِي الْفَصْلِ، أَجْلِسُ فِي نِظَامٍ، وَأَحْتَرِمُ مُعَلِّمِي، وَأَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا.
يَا رَبِّ، احْفَظْ بِلَادِي الْكُوَيْتَ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهِ.

الْحُرِّيَّةُ أَجْمَلُ

شَعَرَ عُصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ، طَارَ الْعُصْفُورُ بَعِيدًا، وَعِنْدَمَا تَعَبَ شَاهَدَ عَلَى شُرْفَةٍ أَحَدِ الْبُيُوتِ بُلْبُلًا فِي قَفَصٍ جَمِيلٍ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ، وَشَرَابٌ.
فَقَالَ لَهُ: مَا أَجْمَلَ حَيَاتَكَ هُنَا أَيُّهَا الْبُلْبُلُ! تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ بِأَمَانٍ.
قَالَ الْبُلْبُلُ: أَنَا مَسْجُونٌ وَحَزِينٌ، لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَخْرَجَ مِنَ الْقَفَصِ.
الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْأَجْمَلُ يَا صَدِيقِي.

المسح الإملائي للصف الرابع

القراءة

القراءة كالغذاء تبني العقول وتزيد المعرفة ، وهي مفتاح للعلم نترود بها بحثاً عن أنواع العلوم المختلفة، فالمجتمعات والأمم لا تتطور إلا بالعلم والمعرفة، ويعقول مستنيرة يقظة، لذا احرص على الذهاب للمكتبة، واجعل القراءة هواية تمارسها كل حين، لتمنحك هدى وضياء يُنير لك درب العلم والتعلم.

* الحروف المتقاربة نطقاً (للصف الرابع) : (ذ - ظ) ، (س - ص) ، (ض - ظ) ، (ق - غ) ، (ز - ذ) ، (ث - ذ) .

* الحروف المتشابهة رسماً (للصف الرابع) : (ب - ت - ث) ، (ج - ح - خ) .

المسح القرائي للصف الرابع

التَّسَامُحُ

التَّسَامُحُ خُلُقٌ عَظِيمٌ أَثَرُهُ طَيِّبٌ ، دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَيْهِ لَتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ أَفْرَادِهِ ، فَالتَّسَامُحُ طَرِيقُ الْفُضِيلَةِ وَالتَّقْوَى ، وَهَذَا مَا أَمَرَنَا اللَّهُ بِهِ، اِحْرِصْ عَلَى التَّسَامُحِ لِيَسْعِدَ الْجَمِيعُ فِي مُجْتَمَعَاتٍ مُتَرَابِطَةٍ، وَكُنْ مُتَسَامِحًا فِي كُلِّ الْأَوْقَاتِ .

الصَّلَاةُ

إِنَّ الصَّلَاةَ رُكْنٌ أَسَاسِيٌّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَمِنْ أَعْظَمِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُعْبَرُ عَنْ تَهْذِيبِ النَّفْسِ وَالْخُضُوعِ لِخَالِقِنَا، فَهِيَ تَدْعُو إِلَى كُلِّ مَعْرُوفٍ، وَتُبْعِدُنَا عَنْ كُلِّ سَوْءٍ، فِيهَا يَتَقَرَّبُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَيَنَالُ الثَّوَابَ ، لِذَا اِحْرِصْ عَلَى صَلَاتِكَ تَجِدْ فَوْزًا عَظِيمًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

* الحروف المتقاربة نطقًا (للصف الرابع) : (ذ - ظ) ، (س - ص) ، (ض - ظ) ، (ذ - ث) .

* الحروف المتشابهة رسمًا (للصف الرابع) : (ب - ت - ث) ، (ج - ح - خ) .

المسح الإملائي للصف الخامس

حُسْنُ الْخُلُقِ

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى حُسْنِ الْخُلُقِ، وَهَذَا سُلُوكٌ اجْتِمَاعِيٌّ حَسَنٌ؛ فَالْأَخْلَاقُ تَرْفَعُ مَكَانَةَ الْإِنْسَانِ لِلْمَعَالِي، وَيَبْدُو الْإِنْسَانُ فِي أَبْهَى صُورَةٍ. وَكَانَ الصَّحَابَةُ بَعْدَ النَّبِيِّ الْمُصْطَفِيِّ ﷺ أَسْمَى قُدْوَةٍ؛ فَقَدْ تَحَلَّوْا بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ، كَالْأَمَانَةِ وَالصِّدْقِ، وَسَامَحُوا الْمُسِيءَ، وَأَحْسَنُوا إِلَى الْمُخْطِئِ، وَدَافَعُوا عَنِ الْحَقِّ دُونَ تَبَاطُؤٍ، وَصَدَقُوا قَوْلًا وَفِعْلًا مَعَ اللَّهِ وَبَيْنَ النَّاسِ، وَكَثَرُوا الدُّعَاءَ، وَاجْتَنَبُوا الْخَطَأَ، مَا أَعْظَمَ الْأَخْلَاقَ!

المسح القرآني للصف الخامس

العصفور الصغير

عَلَى عُصْنٍ مِنْ أَغْصَانِ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ، وَلَدَ عَصْفُورٌ صَغِيرٌ فِي عُشٍّ مَتِينٍ. كَانَ يُرَاقِبُ أُمَّهُ كُلَّ يَوْمٍ، وَهِيَ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ بِجَنَاحَيْنِ قَوِيَيْنِ؛ لِتُحْضِرَ لَهُ الطَّعَامَ. وَكَانَ يَشْعُرُ بِالْخَوْفِ مِنَ الطَّيْرَانِ، فَقَالَ لِأُمِّهِ: "أَنَا ضَعِيفٌ، لَنْ أَسْتَطِيعَ الطَّيْرَانَ مِثْلَكَ". شَجَعَتْهُ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: "لَا تَخَفْ؛ إِنَّ جَنَاحَيْكَ قَوِيَّانِ، وَلَكِنْ عَلَيْكَ أَنْ تَتَّقَ بِنَفْسِكَ". ثُمَّ اقْتَرَبَتْ الْأُمُّ مِنْ عَصْفُورِهَا الصَّغِيرِ بِرَفْقٍ، وَشَجَعَتْهُ عَلَى الْخُرُوجِ مِنَ الْعُشِّ. حَاوَلَ أَنْ يُحَرِّكَ جَنَاحَيْهِ، لَكِنَّهُ كَادَ يَهْوِي إِلَى الْأَرْضِ، وَفَجْأَةً شَعَرَ بِقُوَّةٍ فِي دَاخِلِهِ، فَبَسَطَ جَنَاحَيْهِ، وَبَدَأَ يَطِيرُ شَيْئًا فَشَيْئًا، حَتَّى ارْتَفَعَ فِي السَّمَاءِ. صَرَخَ بِفَرَحٍ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ، لَقَدْ نَجَحْتُ!». وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَ الْعَصْفُورُ الصَّغِيرُ يَطِيرُ مَعَ أَسْرَتِهِ فِي السَّمَاءِ الْوَاسِعَةِ، وَتَعَلَّمَ أَنَّ الْخَوْفَ لَا يَزُولُ إِلَّا بِالشَّجَاعَةِ وَالتَّجَرُّبَةِ.

طريق النجاح

النَّجَاحُ لَيْسَ وَلِيدَ الصُّدْفَةِ، بَلْ هُوَ ثَمَرَةُ جُهْدٍ مُتَوَاصِلٍ، وَصَبْرِ طَوِيلٍ، وَمُثَابَرَةٍ لَا تَعْرِفُ الْيَأْسَ. وَقَدْ أَثْبَتَتْ قِصَصُ الْعُظَمَاءِ أَنَّ سِرَّ تَفَوُّقِهِمْ يَكْمُنُ فِي الْإِصْرَارِ وَالْمُثَابَرَةِ؛ فَالْعَالِمُ ثُومَاسُ إِدِيسُون لَمْ يَتَوَقَّفْ عِنْدَ مُحَاوَلَاتِهِ غَيْرِ النَّاجِحَةِ، بَلْ وَاصَلَ الْمُحَاوَلَةَ حَتَّى أَسْهَمَ فِي تَطْوِيرِ مِصْبَاحٍ كَهْرَبَائِيٍّ عَمَلِيٍّ. وَكَذَلِكَ كَانَ حَالُ الْعُلَمَاءِ وَالْمُفَكِّرِينَ عَبْرَ الْعُصُورِ؛ إِذْ لَمْ يَبْلُغُوا أَنْجَازَاتِهِمْ إِلَّا بِالصَّبْرِ وَالْاجْتِهَادِ. أَمَّا التَّلْمِيزُ الَّذِي يُهْدَرُ وَقْتُهُ فِي اللَّهْوِ، وَلَا يُنْظَمُ وَقْتُهُ وَلَا يُذَاكِرُ، فَلَنْ يَصِلَ إِلَى هَدَفِهِ. وَفِي الْمُقَابِلِ، فَإِنَّ التَّلْمِيزَ الْمُجْتَهِدَ الَّذِي يُخَطِّطُ لِدُرُوسِهِ، وَيَحْرِصُ عَلَى مُرَاجَعَتِهَا يَوْمِيًّا، يَقْتَرِبُ خُطْوَةً خُطْوَةً مِنْ هَدَفِهِ. فَكُونُوا جَمِيعًا تَلَامِيذَ مُثَابِرِينَ، وَاجْعَلُوا مِنَ الْاجْتِهَادِ طَرِيقًا لِتَحْقِيقِ أَحْلَامِكُمْ، وَلِخِدْمَةِ وَطَنِنَا الْعَزِيزِ بِكُلِّ فَخْرٍ وَاعْتِرَازٍ.

[illegible]

التوجيه الفني للغة العربية
تحليل نتائج المسح التشخيصي
للمرحلة الابتدائية
الفصل الدراسي الأول
العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧ م

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي

الفصل الدراسي الأول – كشف التوجيه الفني

اسم المدرسة:

الصف الثاني

م	الصف	عدد المتقدمين	عدد الغياب	صحة رسم الحروف	الأصوات القصيرة	المد بالآلف	المد بالواو	المد بالياء	المقطع الساكن	الحروف المتقاربة نطقاً ورسمًا
	المجموع									
	شدة الضعف									

الصف الثالث

م	الصف	عدد المتقدمين	عدد الغياب	الأصوات القصيرة	المد بالآلف	المد بالواو	المد بالياء	التاء المفتوحة	التاء المربوطة	المقطع المشدد	المقطع الساكن	تتوین بالضم	تتوین بالكسر	تتوین بالفتح	الحروف المتشابهة رسماً ونطقاً	إدخال التتوین بالفتح على الكلمات المنتهية بالتاء المفتوحة	إدخال التتوین بالفتح على الكلمات المنتهية بالتاء المربوطة
	المجموع																
	شدة الضعف																

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي
الفصل الدراسي الأول – كشف التوجيه الفني

اسم المدرسة:

الصف الرابع

تتوین الفتح من دون ألف (الهمزة المتطرفة على السطر)				
تتوین الفتح من دون ألف (التاء المربوطة)				
تتوین الفتح من دون ألف (الألف المقصورة)				
دخول الحروف (ف - و - ب -ك) على كلمات مبدوءة ب آل التعريف				
همزة متطرفة على السطر بعد المد				
تتوین بالفتح				
تتوین بالكسر				
تتوین بالضم				
همزة الوصل				
همزة القطع				
التاء المربوطة				
التاء المفتوحة				
اللام الشمسية				
اللام القمرية				
الحروف المتشابهة نطقاً ورسماً				
الأصوات الطويلة للحروف				
الأصوات القصيرة للحروف				
عدد الغياب				
عدد المتكلمين				
الصف				
م				

الصف الخامس

كلمات منتهية بحرف مشدد منون				
الهمزة المنطرفة على واو				
الهمزة المنطرفة على ياء				
الهمزة المنطرفة على ألف				
الهمزة المنطرفة على السطر بعد المد				
الواو الأصلية في الأفعال				
واو الجماعة في الأفعال				
تنوين بالفتح				
تنوين بالكسر				
تنوين بالضم				
دخول الحروف (ل - ف - ب - و - كـ) على كلمات مبدوءة بآل التعريف				
حروف تنطق ولا تكتب				
همزة الوصل				
همزة القطع				
اللام الشمسية				
اللام القمرية				
الألف اللينة المقصورة				
الألف اللينة الممدودة				
عدد الغياب				
عدد المتقدمين				
الصف			المجموع	شدة الضغط
م				

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات القراءة الجهرية

الفصل الدراسي الأول – كشف التوجيه الفني

اسم المدرسة:

الصف الثاني

م	الصف	عدد المتقدمين	عدد الغياب	قراءة الأصوات القصيرة	قراءة الأصوات الطويلة	التمييز بين الحروف المتشابهة	قراءة المقطع الساكن	وضوح الصوت	صحة مخارج الحروف	سلامة الضبط	حسن الوصل والوقف	القراءة المتصلة	السرعة المناسبة	القراءة المعبرة
	المجموع													
	شدة الضعف													

الصف الثالث

م	الصف	عدد المتقدمين	عدد الغياب	قراءة الأصوات القصيرة	قراءة الأصوات الطويلة	التمييز بين الحروف المتشابهة	قراءة المقطع الساكن	قراءة المقطع المشدد	قراءة التنوين بأنواعه	وضوح الصوت	صحة مخارج الحروف	سلامة الضبط	حسن الوصل والوقف	القراءة المتصلة	السرعة المناسبة	القراءة المعبرة
	المجموع															
	شدة الضعف															

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات القراءة الجهرية

الفصل الدراسي الأول – كشف التوجيه الفني

اسم المدرسة:

الصف الرابع

م	الصف	عدد المتقدمين	عدد الغياب	قراءة الأصوات القصيرة	قراءة الأصوات الطويلة	التمييز بين الحروف المتشابهة	قراءة المقطع الساكن	قراءة المقطع المشدد	قراءة التتوين بأنواعه	وضوح الصوت	صحة مخارج الحروف	سلامة الضبط	حسن الوصل والوقف	القراءة المتصلة	السرعة المناسبة	القراءة المعبرة
	المجموع															
	شدة الضعف															

الصف الخامس

م	الصف	عدد المتقدمين	عدد الغياب	قراءة الأصوات القصيرة	قراءة الأصوات الطويلة	التمييز بين الحروف المتشابهة	قراءة المقطع الساكن	قراءة المقطع المشدد	قراءة التتوين بأنواعه	وضوح الصوت	صحة مخارج الحروف	سلامة الضبط	حسن الوصل والوقف	القراءة المتصلة	السرعة المناسبة	القراءة المعبرة
	المجموع															
	شدة الضعف															

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي

للفصل الثالث – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ كشف (المعلم / ة)

الصف (/) العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي

للفصل الثالث – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ كشف (رئيس القسم)

الصف () العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي

للفصل الرابع – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ (كشف المعلم/ة)

الصف (/) العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي
للفصل الخامس – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ (كشف المعلم/ة)

الصف (/) العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات الرسم الهجائي

للفصل الخامس – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ كشف (رئيس القسم)

الصف () العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات القراءة الجهرية

للفصل الثاني – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ (كشف رئيس القسم)

الصف () العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

تحليل نتائج المسح التشخيصي لمهارات القراءة الجهرية

للفصل الثالث – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧ كشف (رئيس القسم)

الصف () العدد الكلي () عدد المتقدمين () عدد الغياب ()

[illegible]

